



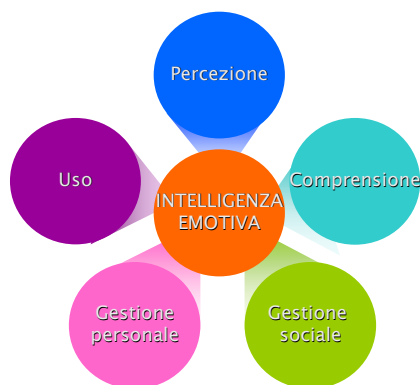
# Adattamento italiano di una misura multidimensionale per l'autovalutazione dell'intelligenza emotiva

Cinzia Aurora Modafferi, Carlo Chiorri, Annamaria Rosso

[carlo.chiorri@unige.it](mailto:carlo.chiorri@unige.it)

## Introduzione

La *Self-Report Emotional Intelligence Scale* (SREIS) di Brackett et al. (2006) consente di ottenere una rapida (19 item) auto-valutazione delle dimensioni di intelligenza emotiva misurate dal Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT, Mayer et al., 2003), con adeguate proprietà psicometriche.



## Stabilità temporale

Nello Studio 2 SREIS è stato somministrato due volte a distanza di 3 settimane a 53 studenti universitari (F=87%, età media 23±6 anni)

I risultati suggeriscono un'adeguata replicabilità e stabilità dei punteggi nel tempo (Tabella 2)

**Tabella 2** Coerenza interna ( $\alpha_1$  e  $\alpha_2$ ), coefficiente di attendibilità test-retest ( $r_{tt}$ ), coefficiente di correlazione intraclassa (ICC), media delle differenze dei punteggi ( $M\Delta$ ) e loro significatività ( $p$ ) delle due somministrazioni di SREIS

	$\alpha_1$	$\alpha_2$	$r_{tt}$	ICC	$M\Delta$	$p$
Comprensione	.87	.87	.76	.76	-.32	.24
Gestione Personale	.79	.76	.80	.80	-.25	.31
Percezione	.75	.76	.71	.71	.25	.24
Gestione Sociale	.75	.75	.72	.72	.06	.79
Uso	.79	.77	.73	.72	-.08	.70

## Validità di costrutto

Nello Studio 3 68 studenti (F=81%, età media 25±8 anni) hanno compilato SREIS insieme ad altre misure di intelligenza emotiva, empatia, alessitimia e personalità.

I risultati suggeriscono un'adeguata validità di costrutto convergente e divergente dello strumento (Tabella 3)

**Tabella 3** Validità di costrutto delle scale di SREIS. In grassetto le correlazioni maggiori di |.30|

	EIS1	EIS2	EIS3	TAS1	TAS2	TAS3	TEQ	TIPIE	TIPIA	TIPIC	TIPIN	TIPIO
Comprensione	.30	.28	<b>.34</b>	-.22	<b>-.32</b>	-.29	.00	<b>.30</b>	-.02	.10	-.24	.18
Gestione Personale	.29	.28	<b>.48</b>	<b>-.37</b>	-.07	-.04	.05	.01	<b>.41</b>	<b>.30</b>	<b>-.76</b>	.18
Percezione	<b>.77</b>	.26	<b>.31</b>	-.24	-.21	<b>-.43</b>	.28	-.16	.16	.11	-.24	-.03
Gestione Sociale	<b>.41</b>	<b>.39</b>	.09	-.16	-.23	<b>-.40</b>	<b>.42</b>	.26	.07	.11	-.08	.16
Uso	.16	<b>.35</b>	.09	-.09	<b>-.38</b>	<b>-.51</b>	.15	.19	.04	-.26	.07	-.01

EIS1 (Emotional Intelligence Scale)=Appraisal and expression of emotions, EIS2=Utilization of emotions in solving problems, EIS3=Regulation of emotions, TAS1 (Toronto Alexithymia Scale)=Difficulty Identifying Feelings, TAS2=Difficulty Describing Feelings, TAS3=Externally-Oriented Thinking, TEQ=Toronto Empathy Questionnaire, TIPIE (Ten Item Personality Inventory) = Extraversion; TIPIA = Agreeableness, TIPIC = Conscientiousness, TIPIN=Neuroticism, TIPIO=Openness

## Struttura fattoriale

La struttura fattoriale è stata indagata su due campioni indipendenti di partecipanti

Studenti universitari ( $n=144$ , F=79%, età media 24±7 anni) (Studio 1)

Popolazione generale ( $n=396$ , F=53%, età media 38±12 anni) (Studio 4)

In entrambi i casi la soluzione di analisi fattoriale esplorativa a 5 fattori si è rivelata quella migliore con proporzione di varianza spiegata 63.4% e 62.8%, rispettivamente, e valori di coerenza interna delle scale superiori a .70 (Tabella 1)

Questi risultati suggeriscono un'adeguata replicabilità della struttura fattoriale di SREIS

**Tabella 1** Saturazioni e correlazioni fattoriali delle scale di SREIS nei gruppi di studenti universitari (sinistra) e popolazione generale (destra) (virgola omessa per ragioni di spazio)

	1	2	3	4	5
SREIS13	<b>90 87</b>	.03 -.01	.02 -.02	-.06 .03	.03 -.01
SREIS03	<b>80 81</b>	-.14 -.04	-.16 -.08	.17 .06	-.11 .02
SREIS08	<b>72 77</b>	.09 -.01	-.01 -.03	-.07 .02	.06 .10
SREIS17	<b>56 77</b>	.05 .04	.21 .09	.04 -.12	.07 -.09
SREIS18	-.04 -.01	<b>85 82</b>	-.11 -.04	.04 -.05	.05 -.01
SREIS09	.04 -.02	<b>82 74</b>	.08 -.05	-.06 .04	-.04 .01
SREIS14	.05 .05	<b>59 63</b>	-.06 -.04	.12 -.06	.01 -.06
SREIS04	-.06 -.06	<b>36 42</b>	.02 .04	.09 .05	-.15 .18
SREIS06	.04 .02	.02 -.06	<b>76 87</b>	-.18 -.03	.11 .02
SREIS11	-.12 -.05	-.08 .06	<b>62 85</b>	.17 -.05	-.06 -.01
SREIS16	-.06 -.03	.08 -.14	<b>59 47</b>	.02 .04	-.05 .04
SREIS01	.09 .09	-.15 .14	<b>58 36</b>	.16 .12	-.06 -.06
SREIS10	.08 -.07	-.01 -.05	.00 -.06	<b>71 87</b>	-.09 -.04
SREIS15	.05 .03	-.02 .05	-.05 .06	<b>71 74</b>	.11 .00
SREIS05	-.08 .05	.13 .08	.06 .10	<b>61 51</b>	.06 .04
SREIS19	.01 .01	.21 -.06	.15 -.04	<b>41 49</b>	.00 .01
SREIS12	-.04 -.04	-.10 .00	.02 -.03	.08 -.07	<b>84 86</b>
SREIS02	-.06 .01	-.02 -.02	-.09 .00	.10 .00	<b>78 70</b>
SREIS07	.13 .08	.06 .06	.06 .07	-.12 .08	<b>57 50</b>
1	<b>.83 88</b>				
2	.15 .23	<b>.75 72</b>			
3	.28 .45	.06 .26	<b>.75 74</b>		
4	.13 .37	.32 .37	.50 .46	<b>.75 74</b>	
5	.13 .19	-.17 -.22	-.02 .19	.09 .12	<b>.77 72</b>

1=Comprensione, 2=Gestione Personale, 3=Percezione  
4=Gestione Sociale, 5=Uso

In corsivo sulla diagonale della matrice di correlazione i valori di coerenza interna delle scale. In grassetto le saturazioni superiori a |.30|